

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС
(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационные категории, педагоги без категории, со стажем работы до 5 лет**, имеющих высшее профессиональное образование и реализующие примерную программу дошкольного и общего образования по логопедии.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей-логопедов в условиях реализации ФГОС
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: вебинары, тренинги, стажировки, практические занятия, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: видеолекции, практические занятия, мастер-классы, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить современные технологии при работе с обучающимися на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы специального образования</p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности учителей-логопедов</p> <p>Тема 1.2. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма, информационная безопасность в сети интернет</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>

	<p>Тема 2.1. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями и их учет в профессиональной деятельности учителя – логопеда.</p> <p>Тема 2.2. Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для детей с речевыми нарушениями и ОВЗ (тяжелым нарушением речи (ТНР), нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройством аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), нарушением зрения (НЗ).</p> <p>Тема 2.3. Психологические техники саморегуляции в профессиональной деятельности учителя -логопеда</p> <p>2.1.а) Оказание адресной поддержки посредством технологии тьюторского сопровождения (в том числе при решении актуальных вопросов воспитательной работы)</p> <p>2.3. а) Методы регуляции и саморегуляции психических состояний в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Особенности и специфика работы логопеда с детьми ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС)</p> <p>Тема 3.2. Обобщение и представление педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетенции учителя-логопеда</p> <p>Тема 3.3. Документация учителя логопеда</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Организация и содержание обследования школьников с нарушениями устной и письменной речи</p> <p>Тема 4.2. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 4.3. Технология Биологической обратной связи (БОС) в условиях коррекционно-развивающего процесса. Сущность и содержание технологии Биологической обратной связи (БОС).</p> <p>Тема 4.4. Цифровые технологии. Коррекционно-логопедическая работа с использованием информационных технологий с детьми с речевыми нарушениями и ОВЗ.</p> <p>Тема 4.5 Двигательная нейропсихологическая коррекция дошкольников и младших школьников, имеющих трудности в освоении ООП.</p> <p>Тема 4.6. Актуальные вопросы воспитания.</p> <p>4.4. а) Электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий в работе учителя-логопеда.</p> <p>4.5. а) Использование оборудования лаборатории комплексных исследований для психолого-логопедического сопровождение детей с нарушениями развития</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Выходная диагностика</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций</p> <p>Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному направлению профессиональной деятельности.</p> <p>Без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта</p> <p>Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Хуснутдинова Р..Р., канд. психол. наук, и. о. заведующего кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ», Хакимова Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ», Шакирова Л.Р., директор ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p>Дополнительная информация</p>	